



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 169 «Лесная сказка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2024 г.

г.о. Тольятти, 2025

## Содержание

Общие сведения.....	3
1. Аналитическая часть .....	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения.....	11
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
2. Показатели деятельности.....	16
3. Выводы о деятельности и перспективы развития.....	19
Приложения .....	21

## Общие сведения

Детский сад № 169 «Лесная сказка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует с 1981 года в соответствии с нормативно-правовой базой и локальными актами АНО. Расположен в г.о. Тольятти по адресу ул. Жукова, дом 5.

Контактный телефон: (848) 600 – 169. E-mail: [zaved169@pdlada.ru](mailto:zaved169@pdlada.ru)

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30.

В 2024 г. функционировало 8 групп общеразвивающей направленности:

<b>С 01.01.2024 г.</b>	<b>С 01.09.2024 г.</b>
с 1.5 до 3 лет – 1 группа	с 1.5 до 3 лет – 1 группа
с 3 до 4 лет – 2 группы	с 3 до 4 лет – 2 группы
с 4 до 5 лет – 1 группа	с 4 до 5 лет – 2 группы
с 5 до 6 лет – 2 группы	с 5 до 6 лет – 1 группы
с 6 до 7 лет – 2 группы	с 6 до 7 лет – 2 группы

Детский сад № 169 «Лесная сказка» осуществляет углубленную работу по речевому развитию воспитанников, а также обеспечивает воспитание, образование, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста на основании нормативно-правовых документов дошкольного образования.

Миссией детского сада является: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в процессе освоения пяти образовательных областей (физической, познавательной, речевой, художественно – эстетической и социально – коммуникативной).

## Аналитическая часть

### Анализ системы управления и организации образовательного

#### 1.1 процесса

Руководство детским садом осуществляет заведующий. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете.

В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада.

В основе воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит основная общеобразовательная программа детского сада, составленная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя:

- «Программа развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду», автор: О.С. Ушакова. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности (с 01.01.2023 г. – 31.08.2023 г.)

– Парциальная Программа по региональному компоненту «Я гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина. Цель - формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями, сформулированными в ФОП ДО и ФГОС ДО посредством различных средств, форм, методов, приемов.

В соответствии с утверждённой Программой развития детского сада на 2024-2028 г.г., детский сад реализовывал проект «Детский сад – Центр речевого развития», целью которого является совершенствование образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. Для решения задач в рамках проекта были организованы мероприятия, соответствующие дорожной карте Программы развития.

В течение 2024 учебного года в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. В 2024 году в детском саду был 1 ребенка с ОВЗ (ТНР), данный ребенок

перешел в коррекционный детский сад в октябре 2024 г., практически сразу после получения заключения городской ПМПК. В течение 2024 года в детском саду действовал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), целью которого являлось проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи. ППк взаимодействовал со всеми участниками педагогического процесса в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей. Организовывались консультации для воспитателей и родителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания психолого-педагогической помощи, выявлялись резервные возможности ребенка. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Педагогическими работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации. Адаптация детей к детскому саду прошла успешно.

Одним из главных признаков качественного современного дошкольного образования является взаимодействие с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. В связи с эпидемиологической ситуацией этот вопрос в детском саду продолжал быть актуален.

На данном этапе использовались как традиционные очные формы работы с родителями, так и дистанционные формы взаимодействия с родителями: виртуальные экскурсии по детскому саду и группам, виртуальные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Матери, 8 Марта, Дню Победы, в которых принимали участие, как сами дети, так и их родители, создание виртуальных музеев («Музей автомобилей ВАЗ», «Музей народной игрушки» и др.). Информация освещалась в социальных группах: «ВКонтакте», Viber, Телеграмм. Количество подписчиков в соцгруппах практически не увеличилось по сравнению с 2023 годом, но важно отметить, что увеличилось общее количество постов, реакций и просмотров. С их помощью были проведены различные Акции («Внимание, дети! Зимние каникулы!», «Хочу как в детском саду», «Неделя этикета» и т.д.), флешмобы, консультации, родительские собрания в группах, транслировались мероприятия (Дни открытых дверей, виртуальные экскурсии по детскому саду, организация дополнительных образовательных услуг и др.)

Данные виды взаимодействия позволили в очно – заочной проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, порекомендовать игры и задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с интерактивными играми, технологиями.

В 2024 году организована психолого-педагогическая поддержка семей, в т.ч. родителей детей раннего возраста. Проведены как в очном, так и дистанционном формате, серии мастер-классов для родителей по созданию условий для развития детей раннего возраста. Родители в период январь – июнь участвовали в совместном образовательном проекте по созданию развивающей среды для детей раннего возраста «Развиваемся вместе», Результатом стало пополнение коллекций пособий «мягкой педагогики». С сентября 2024 год продолжилась дальнейшая психолого-педагогическая поддержки семей через организацию совместного образовательного проекта «Учимся вместе!». Результатом которого стало создание современной развивающей предметно – пространственной среды и интерактивных развивающих пособий и игр для детей

Значимыми достижениями детского сада в 2024 году стало успешное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах на различных уровнях, таких как «Воспитатели России», Региональный конкурс педагогического мастерства «Большой педагогический турнир – 2024, Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2024» и др. Стабильный результат достигнут за счёт постоянного развития педагогов, стремлению к овладению профессией, повышением квалификации, слаженной организацией методической и педагогической работы, комфортным психологическим климатом детского сада.

Вывод: выстроенная система управления и организация образовательного процесса, в котором принимают участие все участники образовательных отношений, способствует стабильному функционированию и развитию детского сада.

## **Анализ качества подготовки воспитанников**

### **1.2**

В ДС №169 «Лесная сказка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и образовательной программой дошкольного образования детского сада №169 «Лесная сказка», составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО и на основе ФОП ДО.

Вариативная часть программы: парциальная программа «Развитие речи дошкольников»/ О.С. Ушаковой и парциальной программы по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.

Для совершенствования содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с современными требованиями дошкольного образования и использованию современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста реализуется проект «Детский сад - Центр речевого развития» (в рамках Программы развития)

В 2024 году педагогическим коллективом были поставлены и решены следующие задачи.

В **ОО «Познавательное развитие»** - это обеспечение у выпускников развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, посредством проектной деятельности и формирование познавательных действий посредством интерактивных технологий. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, посредством проектной деятельности проходило как в процессе образовательной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей. Было отмечено, что в процессе использования проектной деятельности, у детей развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, мышление, формируется внутренний характер мотивации. Педагогами детского сада созданы условия, способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию материала дошкольниками по познавательному развитию. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, посредством проектной деятельности проходило также в процессе культурных практик познавательной направленности и в различных видах деятельности: экспериментальная, исследовательская, проектная, игровая, коммуникативная деятельность и др.. Формирование познавательных действий посредством интерактивных технологий позволило повысить познавательную активность детей, мотивацию; способствовало развитию психических познавательных процессов: восприятию, вниманию, памяти, разных видов мышления; формированию основ информационной культуры личности.

Для реализации поставленных задач использовалось также интерактивное оборудование: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и др.

Игры с применением интерактивного оборудования позволили снять проблему перехода от игровой деятельности к учебной, повысили мотивацию к процессу познания, развивают творческие способности, создают благоприятный эмоциональный фон.

Каждая из специфически детских видов деятельности позволяла реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями. Наиболее эффективными культурными практиками стали «Познавательная игротека», Клуб «Любознайка», КВН, викторины, конструкторское бюро, совместная поисково – исследовательская деятельность с родителями. Согласно годовому плану, реализация основных задач по данной теме, происходила путем выступлений педагогов на семинарах, педагогических часах, мастер-классах и открытых просмотрах. Полученные итоги позволяют сделать выводы о повышении развития интеллектуальных и познавательно – исследовательских способностей дошкольников. Задачей следующего года становится повышение уровня первичных представлений у дошкольников о малой Родине.

Основной из задач **ОО «Физическое развитие»** стало обеспечение становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в процессе формирования у дошкольников двигательного режима, а также, посредством развития представлений о некоторых видах спорта.

Система работы педагога предполагала применение различных форм и методов в становление здорового образа жизни у дошкольников. Основной формой работы являлась непосредственная образовательная деятельность, игры, досуги, развлечения. Поставленные задачи реализовались через свободную игровую деятельность и специальные познавательные игры, игры-занятия, развлечения, викторины и т.д. В процессе решения данной задачи в группах созданы разнообразные условия для совместной и самостоятельной деятельности детей, для повышения знаний у них о здоровом образе жизни.

По формированию у дошкольников двигательного режима детский сад обеспечивал рациональный уровень двигательной активности, который достигался путём совершенствования двигательного режима, так как двигательная активность определяется не столь биологической потребностью ребёнка в движении, сколько факторами социального характера: организацией педагогического процесса, условием внешней среды, воспитанием и обучением.

Двигательная активность дошкольника целенаправленна и соответствовала его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляло основу индивидуального подхода к каждому ребёнку. Поэтому педагоги детского сада заботились об организации двигательной деятельности, её разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к её содержанию. Содержательная сторона двигательного режима была направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Успешному решению данных задач способствовало повышение компетентности педагогов по физическому развитию детей, использованию здоровьесберегающих технологий, активное взаимодействие с родителями. В детском саду с соблюдением эпидемиологических требований были организованы традиционные мероприятия: Фестиваль подвижных игр народов Поволжья, Чемпионаты по футболу, баскетболу, а также «Весёлые старты» – как этапы городских мероприятий. Большую роль в пропаганде физкультуры и спорта отводилась работе с родителями. Проведение родительских собраний, анкетирование, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. Получены высокие результаты детей в спортивных соревнованиях: в городских соревнованиях «Весёлые старты», «Лыжные старты», «Малые летние спортивные игры», победа в городских соревнованиях «Юный гимнаст». Система работы с детьми по формированию ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами предполагала различные формы. Основными являлись образовательная деятельность как в ходе занятий, так и в ходе режимных моментов и свободной игровой деятельности, игры, досуги, развлечения. Дальнейшее развитие на следующий год ставим становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементами, нормами и правилами посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Внимание педагогов по **ОО «Речевое развитие»** было направлено на знакомство с книжной культурой, детской литературой и развитие связной речи дошкольников. Решение данной задачи реализовывалось как в группах, так и в организованном конструкторском бюро «Речеград» и в «Детской библиотеке». Работа строилась в игровой форме, по принципу от простого к сложному. Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя речи строилось в процессе организации различных культурных практик: «Книжкин час», «Реченька», «Грамотейка».

В подготовительных группах была организована работа «Детских типографий», которая позволила детям не только развивать связную речь, но и способствовала активизации творческого потенциала детей. Результатом данной работы стало обогащение и активизация словаря, развитие связной и диалогической речи, познавательная активность, навыки общения и сотворчества у детей. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволило педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Для знакомства детей с книжной культурой и детской литературой в детском саду использовались следующие формы работы: организация деятельности в «Детской библиотеке», ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание книг; организованные занятия; свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы; сотрудничество с родителями и соц. партнёрами (детской библиотекой) по данной проблеме.

Результаты внедрения речевых технологий и организация работы по речевому развитию свидетельствуют высокие достижения детей на различных уровнях: победы на областном Фестивале «Пасхальная капель» - Лауреаты в номинации «Художественное слово», участие и победы в областном фестивале «Вифлеемская звезда», участие в очном этапе в фестивале «Руслан и Людмила» и др.

Также, было выпущено пособие «Развитие речи дошкольников в стране Робототехники».

Во второй половине 2024 года продолжилась работа по разработке совместных проектов детского сада с участием родителей «Семейные мультфильмы», «Семейные газеты и журналы».

Получив положительные результаты в развитии речи детей, мы пришли к выводу об эффективности использования культурных практик, речевых технологий, их соответствия современным требованиям и интересам дошкольников.

На следующий год перспективной задачей по ОО «Речевое развитие» является развитие связной речи дошкольников посредством инновационных технологий.

Приоритетными задачами ОО **«Социально – коммуникативное развитие»** стали: формирование основ безопасности жизнедеятельности в быту и социуме в процессе организации различных форм интегрированной деятельности и формирование духовно – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, посредством художественной литературы.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности в быту и социуме осуществлялось в процессе организации различных форм интегрированной деятельности: ознакомление с правилами безопасности на специально-организованных занятиях; ознакомление с правилами безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений, познавательных бесед; организацию тематических конкурсов детских рисунков и поделок; использование тематических альбомов и плакатов, дидактических игр и пособий; встречи с интересными людьми профессии «пожарный», «полицейский», «врач», и др.; просмотр презентаций по данной тематике; игры-драматизации, развлечения; познавательные минутки; проекты и др.. Педагоги использовали комплекс методов ознакомления детей с основами безопасности: наблюдение, метод сравнения (огонь — это хорошо или огонь — это плохо и др.), метод моделирования ситуаций, метод повторения, игровые приемы, придумывание сказок и историй на разные темы и др. Также использовались информационные технологии. Данные формы работы с детьми и используемые технологии явились эффективным средством в формировании определенных знаний, умений, навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

В ходе решения задачи по формированию духовно – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, посредством художественной литературы педагогами были специально подобранные произведения, развлечения с использованием народных сказок, пословиц, поговорок, песенок, потешек, скороговорок, считалок, закличек, кричалок, элементов прикладного искусства. Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется через подбор литературных произведений по темам духовно-нравственного содержания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Художественная литература послужила средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Через художественную литературу у детей формировались следующие духовно-нравственные ценности: понимание добра и зла, чести и справедливости, правды и лжи; раскрытие мира человеческих чувств и взаимоотношений; понимание смысла нравственных требований и правил.

Осознанию эмоций и чувств служат приемы и методы, позволяющие понять характер героев, их поступки, авторскую позицию, замысел произведения. Для этого использовались следующие формы и методы работы: чтение и рассказывание литературных произведений; беседы по содержанию; решение проблемных ситуаций; совместные мероприятия со специалистами; игры (театрализованные, коммуникативные, дидактические); выставки творческих работ по мотивам произведений; просвещение и привлечение родителей к процессу духовно-нравственного воспитания детей.

В результате проделанной работы, было отмечено, что работа по духовно-нравственному воспитанию средствами художественной литературы, проведенная с детьми за весь период, плодотворно сказалась на усвоении нравственных правил и норм.

На следующий год перспективной задачей по ОО «Социально – коммуникативное развитие» является формирование у дошкольников основ безопасности в процессе интегрированной деятельности.

Основные задачи **ОО «Художественно – эстетическое развитие»** были направлены на реализацию самостоятельного творчества в музыкальной деятельности посредством музыкально – дидактических игр и развитие способности распознавать свои переживания и эмоции окружающих, сопереживать персонажам художественных произведений.

Внимание педагогов было уделено созданию условий как для расширения возможностей дошкольников воплотить свой замысел в творческой деятельности, так и реализации самостоятельного творчества в музыкальной деятельности посредством музыкально – дидактических игр. Было отмечено, что использование музыкально-дидактических игр способствовало обогащению детей новыми впечатлениями, развитию инициативы, самостоятельности, умению творчески мыслить, помогают детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивают певческие навыки, чувство ритма, тембровый и динамический слух. Музыкально-дидактические игры нашли широкое применение в разнообразных формах работы с дошкольниками. Это непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность в группе, развлечения, в которые включались знакомые детям музыкально-дидактические игры. Всё это помогло дошкольникам усвоить и закрепить полученные навыки, разнообразить детскую деятельность и повысить результативность воспитательной работы с детьми.

В решении задачи по развитию способности распознавать свои переживания и эмоции окружающих, сопереживать персонажам художественных произведений наиболее эффективным стало участие детей в театрализованной деятельности, выступления на детско-родительских праздниках, регулярно организуемых в детском саду; использование воспитателями в практике различных видов театра, интеграция разных видов искусств.

Особое внимание уделялось на создание в группах художественно-эстетического пространства, позволяющее вести детей в художественную культуру, проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусства, иметь возможность свободного выбора как художественной деятельности, так и партнеров по созданию художественного продукта. При создании художественной среды в группах педагоги стремились к тому, чтобы в художественных центрах дети могли взаимодействовать, сотрудничать и взаиморазвиваться.

В процессе реализации художественно-эстетического воспитания с педагогами, были организованы и проведены следующие формы работы: изучение опыта работы по данной проблеме других детских садов; презентация проектной деятельности педагогов детского сада; просмотр театрализованной деятельности в ходе подготовки к педсовету. Проведенные мероприятия служили своеобразной рефлексией для самих педагогов и формой обобщения опыта работы других детских садов по избранной проблеме.

Перспективной задачей детского сада на следующий год станет формирование творческой самостоятельности в музыкальной и театрализованной деятельности.

По решению всех задач была организована методическая работа для педагогов, как в очном, так и дистанционном формате: видео просмотры образовательной деятельности, вебинары, мастер – классы, педагогические ринги, деловые игры, создание банка идей, выставки методической литературы, обучение педагогов на курсах повышения квалификации и др.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада, Программы Воспитания детского сада и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Учтены рекомендации Роспотребнадзора по организации образовательного процесса в эпидемиологический период. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющиеся в каждой возрастной группе.

Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени на проведение образовательной деятельности. При составлении учебного плана учитывались предельно допустимые учебные нагрузки. Они соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и не превышают положенных норм. (Приложение 1.).

С 1 сентября по 31 декабря 2024 года комплектование детского сада уменьшилось ещё на 11 детей, однако детскому саду удалось сохранить 8 возрастных групп. Наполняемость групп соответствовала требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Контингент воспитанников детского сада формировался с учетом одновозрастного принципа. Комплектование групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводилось доукомплектование детского сада в соответствии с нормативами наполняемости групп.

В 2024 году в соответствии с запросом родителей в детском саду № 169 «Лесная сказка» оказывались дополнительные образовательные услуги различной направленности (Приложение 2). Дополнительные образовательные платные услуги проводились по подгруппам и при составлении расписания видов детской деятельности учитывался максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю.

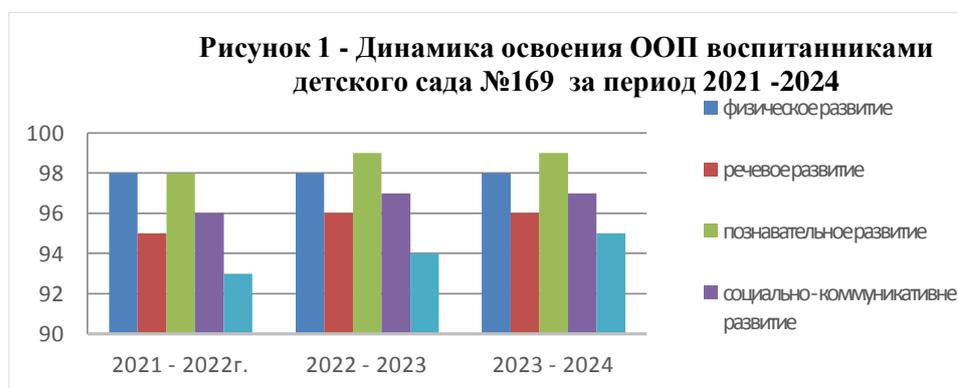
В результате реализации ОП ДО детского сада и оказания дополнительных образовательных услуг, увеличились достижения детей при участии в конкурсах различного уровня.

О качестве воспитательно-образовательной работы свидетельствует также поступление воспитанников в массовую школу и их успешное обучение. В мае 2024 года выпускниками детского сада стали 40 воспитанников, большинство из которых (75%) поступили в лицеи: православный, технические № 67,37, спортивный лицей №76, школу искусств; часть воспитанников (32%), в школы № 58, 59 им. Г.К. Жукова, 90 и др. (Таблица 1)

**Таблица 1 - Информация о продолжении обучения воспитанников за отчетный период**

Период	Всего выпущено детей	Распределение выпускников		
		Лицеи, гимназии технического направления	Лицеи, гимназии гуманитарного направления	МБУ средние школы
2021 - 2022	64	26 (41%)	21 (33%)	17 (26%)
2022 - 2023	50	15 (30%)	17 (34%)	18 (36%)
2023 - 2024	40	14 (35%)	16 (40%)	10 (25%)

В ДС №169 «Лесная сказка» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на планирование индивидуальной работы, индивидуальных образовательных маршрутов развития детей. Ниже приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ООП ДО детского сада (Рисунок 1)



Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что организация образовательной среды детского сада создает условия для максимальной активизации самостоятельности и инициативности детей, обеспечивает развитие интересов, способностей и склонностей детей в различных видах деятельности. Из полученных результатов можно констатировать следующее, что воспитанники детского сада ежегодно осваивают ООП ДО в полном объеме с высокими показателями в пределах 99%.

За 2024 г. воспитанники ДС №169 «Лесная сказка» неоднократно принимали активное участие в очном и заочном формате во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами,

дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение 3). Количество участников и победителей увеличилось в 2,4 раза.

В марте 2024 года был проведён мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО, в котором приняли участие 58% - 117 родителей нашего детского сада. По результатам было выявлено, что 100% родителей полностью удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи; 99,15 родителей удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада; 98,29% удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми; 98,29 % - удовлетворены условиями, обеспечивающими охрану здоровья; 98,29% считают, что условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. Отмечается, что повысилось количество родителей, удовлетворённых полностью качеством организацией питания с 83,08%, до 92,31%, частично удовлетворены – 7,69%.

Кол-во родителей в 2024 г.	кол-во родителей	% от числа родителей	Уровень удовлетворенности/ не удовлетворен)	Удовлетворены качеством психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены информационной открытостью и доступностью детского сада?	Удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены условиями охраны здоровья?	Удовлетворены условиями, обеспечивающими охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
			УП	100,00%	99,15%	98,29%	92,31%	98,29%	98,29%
201	117	58%	УЧ	0,00%	0,85%	1,71%	7,69%	0,85%	1,71%
			НУ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,85%	0,00%

Вывод: выстроенная система образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования, что проявляется в успешном освоении основной образовательной программы в полном объёме, успешном участии в различных конкурсах и соревнованиях. Но необходимо продолжать совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, разработку различных форм по развитию речи детей с использованием современных технологий и обновление содержания образования посредством медиаобразования (детское блогерство), реджио – педагогики, организации деятельности с детьми в «Детской библиотеке». А также необходимо продолжать проводить просветительскую работу по вопросам питания в детском саду.

### **3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания**

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада является одной из приоритетных задач. В детском саду созданы условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Развивающая среда в группах и на территории детского сада дополнена современным оборудованием. Двигательные центры оснащены тренажёрами, новыми пособиями для спортивных игр, традиционным и нетрадиционным оборудованием для двигательной деятельности. В детском саду функционирует два бассейна (в помещении и на территории детского сада). В течение 2024 спортивный зал дополнен оборудованием для профилактики сколиоза, плоскостопия, развитие мелкой и крупной моторики детей.

Медицинское обслуживание осуществляет закрепленная за детским садом медицинская сестра, а также врач педиатр (ТГКП № 4), в функционал которых входит осмотр вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантинных, оформляют допуск детей к спортивным мероприятиям, осуществляют контроль за оздоровительными мероприятиями. Есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами. Все помещения соответствуют санитарным правилам и оснащены необходимым оборудованием.

В 2024 году все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр.

Рассматривая динамику показателей состояния здоровья воспитанников, можно констатировать снижение заболеваемости за прошедшие 3 года (Таблица 2).

**Таблица 2 - Динамика показателей состояния здоровья детей за 2022 - 2024 г.г.**

**Характеристика состояния здоровья детей**

Год	Всего заболевших	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья			Травмы		
				2022	2023	2024	2022	2023	2024
2024	550	-	1	105	92	94	-	-	-
2023	650	-	2	71	74	70	-	-	-
2022	705	-	3	4	8	4	-	-	-
			4	-	-	-			

Случаев травматизма в 2024 году в детском саду не зафиксировано.

Большое значение в работе по оздоровлению детей уделяется питанию, оно сбалансировано и планируется на основе 20-дневного меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма. Дети получают полноценное питание, в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки. Меню включает разнообразный ассортимент овощных салатов. В течение года карта натуральных норм, калорийность потребления продуктов выполнялись на 100%. Администрацией детского сада осуществляется постоянный контроль за качеством приготовления пищи. Контроль за осуществлением питания ведётся бракеражной комиссией в составе 6 человек, которая оценивает качество приготовленной пищи и допускает её к выдаче. На пищевом блоке ведётся документация по поступлению и реализацией продуктов питания с соблюдением всех сроков годности. В детском саду имеется вся необходимая документация.

Вывод: качественная и систематическая работа медицинского и педагогического коллектива по здоровьесбережению воспитанников, организации рационального режима дня, сбалансированного питания, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы показывает положительные результаты по снижению заболеваемости детей.

**Анализ ресурсного обеспечения**

**1.4**

Всего в детском саду работает 14 педагогов. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 3,4,5.

**Таблица 3 – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования**

всего	Высшее образование		Высшее педагогическое		Среднее образование		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	12	85%	12	85%	2	15%	2	15%

**Таблица 4 – Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы**

До 5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20- 30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	1	7%	-	-	1	7%	7	50%	5	36%

**Таблица 5 – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям**

Всего имеют категории	Высшая Квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14 - 100 %	10	72%	4	28%	0	0%	0	0%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществлялось через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему

самообразования (Приложение 4). Наибольшее распространение в этом году получило обучение педагогов как на вебинарах, так и на курсах повышения квалификации которые прослушали 100% педагогов. Темы вебинаров и курсов охватывали как образовательную деятельность с детьми по всем областям, взаимодействие с родителями, приоритетное направление детского сада, так и развитие личностных качеств, профессионального роста педагога: «Реализация ФОП ДО», «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития», ««Организация мультстудии как средства развития современных компетенций у дошкольников», Реализация программы «Социокультурные истоки» в условиях детского сада», «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» и др..

В детском саду сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно - образовательной работы в детском саду (Рисунок 2)



**Рисунок 2 Модель методического сопровождения по приоритетному направлению**

В рамках реализации Программы развития в детском саду в рамках работы с педагогическим составом проведены педсоветы «Готовность сада к новому учебному году. Основная образовательная программа детского сада на 2024-2025 учебный год». «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр», «Развитие у дошкольников связной речи посредством использования инновационных технологий» и др., консультации «Чтение художественной литературы как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников», «Создание условий в детском саду по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», «Формирование у детей осознанного отношения своему здоровью» и др., семинары – практикумы «Практико-ориентированная методика формирования двигательной активности у дошкольников», «Организация работы с детьми с использованием «Детская типография», мастер – классы «Знакомство дошкольников с книжной культурой» и др..

На уровне детского сада продолжает функционировать «Школа наставничества». В рамках деятельности данной группы происходит научно – методическое сопровождение деятельности начинающих воспитателей, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов в области теории и практики образования.

Параллельно в детском саду функционировала «Школа успешного педагога», которая поддерживала заинтересованность молодых воспитателей в повышении профессионального роста, побуждала к проявлению активности в соответствии с интересами и способностями. В рамках данной школы были организованы педагогические гостиные, тренинги, конкурсы. создание портфолио профессиональных достижений, деловые игры, работа в паре и др.

Результатом стало повышение на 80% участия малоопытных педагогов в конкурсах, фестивалях различного уровня. (Приложение 5).

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках творческих групп: «Непрерывное гуманитарное образование», «Мультстудия – как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Развивающая предметно – пространственная среда детского сада», «Детская типография – как средство формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста» в старших и подготовительных группах.

Решению задач воспитательно-образовательной деятельности в детском саду способствовало использование современных педагогических технологий: ТОЛЗ, игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии; технология проектной деятельности, игровой технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», развитие речи посредством образовательной робототехники.

В дальнейшем детский сад планирует совершенствовать работу по развитию речи детей посредством организации медиаобразования (детское блогерство), реджио – педагогики, организации деятельности с детьми в «Детской библиотеке».

Система работы по приоритетному направлению в 2024 году была направлена на повышение квалификации педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста, освоению и внедрению новых современных технологий.

Таким образом, можно сказать о мобильности коллектива детского сада, стремлении педагогов к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями. Проблемой остается то, что не все педагоги имеют достаточно профессиональных знаний в области цифровых технологий, умений, профессиональных компетенций для внедрения новых современных инновационных практико – ориентированных технологий по речевому развитию в образовательный процесс детского сада. Поэтому перспективной задачей продолжает оставаться развитие кадрового потенциала по приоритетному речевому направлению детского сада.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения.

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада, основанной на ФОП ДО. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В каждой группе дошкольного возраста имеются телевизоры, к которым подобрана картотека познавательных циклов в соответствии с программой.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной мобильной и полифункциональной мебелью, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой группе представлены центры, соответствующие видам детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы, соответствует возрастным особенностям детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В детском саду на базе кабинета развивающего обучения функционирует и в течении года пополняется новыми видами современных конструкторов конструкторское бюро «Речеград» для организации образовательной деятельности с детьми по развитию речи с использованием образовательной робототехники. Он дополнен новыми современными конструкторами «Фанкластик». Также дополнено оснащение на базе кабинета развивающего обучения «Мультстудии». В группах продолжено оснащение мини - центров по конструированию и моделированию современными видами конструкторов «Знаток», легио и др. Развивающий кабинет и группы обогащены

игровым развивающим материалом технологии В.В. Воскобовича «Теремок». В группах раннего возраста функционируют и пополняются художественно – эстетические центры в соответствии с современными требованиями и программой И.Лыковой «Цветные ладошки», изготовлены пособия по технологии «мягкой педагогики», а также обновлена часть детской мебели.

Перспективой является дальнейшее обновление мебели в группах в соответствии с современными требованиями; открытие «Музея русского быта», создание среды реджио – педагогики.

В детском саду создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для полноценного развития, обучения и оздоровления детей с учетом принципов комплексно–тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей. Во всех группах, раздевалках, коридорах детского сада внедряется технология «говорящих стен», в том числе на территории детского сада. На тротуаре, стенах организованы интерактивные игры для детей, которые способствуют приоритетному речевому, а также физическому, познавательному, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому развитию детей: «Придумай слово», «Кинезеологические домики», «Любимый край», «Математическая поляна» и др. На территории детского сада оборудовано 14 прогулочных веранд, 8 из которых – для прогулок детей, а на других оформлены тематические площадки: художественно – эстетического развития, физкультурная. Также на территории оборудована дополнительная спортивная площадка, «Музыкальная», плескательный бассейн. Все участки объединены общей тематикой аллей, имеют свои названия, стиль оформления.

Здание детского сада полностью обеспечено автоматическими противопожарными системами. Детский сад охраняется вневедомственной охраной «Форпост».

Вывод: созданные кадровые и материально – технические условия способствуют качественной реализации ОП ДО детского сада. Материально – техническая база периодически преобразовывается, дополняется и обновляется, что способствует повышению активности детей во всех направлениях обучения и развития ребёнка.

## **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Управление детским садом сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Контрольная деятельность нашего сада соответствует следующим принципам: целенаправленность и системность. В соответствии с поставленными задачами четко определены цели контрольной деятельности и имеется в наличии единая система контроля, включающая различные виды и формы контроля. В детском саду имеются в наличии все документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду используются 3 основных формы контроля: *фронтальный, тематический (включает в себя несколько текущих), оперативный.*

*Фронтальный контроль* анализирует систему работы по выполнению годовой задачи. В 2024 году осуществлялись следующие виды фронтального контроля:

- «Об эффективности состояние работы в ДООУ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр»
- «Об эффективности воспитательно-образовательной работы по развитию представлений о жизни и особенностях жизни людей в Самарской области»».
- «Об эффективности работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников в процессе организации различных форм интегрированной деятельности»
- «Об эффективности работы по развитию у дошкольников связной речи посредством использования инновационных технологий».
- «Об эффективности работы по реализации самостоятельной творческой самостоятельности в музыкальной и театрализованной деятельности».

Главным предметом тематического контроля является система работы по одному из направлений решения годовой задачи: работа с детьми, с родителями, с педагогами, по оснащению предметно-развивающей среды. *Текущий контроль* – инструмент тематического контроля; представляет собой сбор конкретной информации о факторах, влияющих на конечный результат работы коллектива по изучаемому вопросу. В детском саду осуществляется также *оперативный контроль*, который направлен на устранение незначительных сбоев в работе. *Предупредительный контроль* – направлен на предупреждение того или иного недостатка. Применяется нами к начинающим педагогическим работникам, а также педагогам, работающим в инновационном режиме. *Сравнительный контроль* – проводится нами с целью сопоставления результатов работы педагогических работников. Он позволяет нам увидеть разницу в работе педагогов.

Ежемесячно, ежеквартально и по итогам работы за год осуществляется рейтинговая оценка работы всего коллектива детского сада, которая позволяет отслеживать и фиксировать их результаты деятельности, а также стимулировать к повышению качества работы и активности. В конце учебного года педагоги оформляют проблемно-ориентированный анализ своей деятельности с показом результатов своей работы, который включает самостоятельную оценку своей деятельности по всем направлениям: работа с детьми, родителями, самообразование, оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль в виде административной работы осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

За внутреннюю систему оценки качества является ответственным руководителем детского сада. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Вывод: внутренней оценка качества образования, действующая в детском саду открыта для коллектива и направлена на улучшение качества образования детского сада.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в таблице 6.

**Таблица 6 – Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Апрель 2024	Методическая служба	Организация ДОД	-	-	Рабочая планерка
Июнь 2024	Методическая служба	Подготовка к ЛОП	1 замечание	Оснащение участков	Рабочая планерка Педагогический совет №1
Август 2024	Служба по медицинской работе и организации питания, методическая служба	Готовность к учебному году	3 замечания		Педагогический совет №1

Октябрь 2024	Специалисты Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти	плановая выездная проверка соблюдения требований	-	-	Рабочая планерка
Декабрь 2024	Юристы	Работа с неблагополучными семьями	Без замечаний		Рабочая планерка

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий (плановых и оперативных проверок), отражаются в проблемно-ориентированном анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах детского сада. Формой отчета является аналитическая справка, удовлетворяющая следующим требованиям: полнота, конкретность, объективность, своевременность. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания педагогического совета детского сада, производственные собрания, административные и педагогические совещания. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам внутренней системы качества образования определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

### **II ЧАСТЬ Показатели деятельности:**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023-2024	2024-2025
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	2023-2024	2024-2025
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	175 человек 100%	162 человека 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175 человек 100%	162 человека 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек 0%	0 человек 0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек 0%	0 человек 0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек 0%	0 человек 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек/ 11%	25 человек / 15%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек/ 89%	137 человек / 75%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	175 человек 100%	162 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175 человек / 100%	162 человека 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,5%	2 человека / 1,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,5%	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,5%	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0,5%	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дней	1,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/58%	12 человек/ 85 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/58%	12 человек/ 85 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 25%	3 человека / 15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 14%	3 человека / 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек	14 человек
1.8.1	Высшая	12 человека	10 человек
1.8.2	Первая	4 человека	4 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек	14 человек
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 43%	5 человек/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	7 человек/ 43%	5 человек/ 35%

	в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек	14 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек / 175 человек	14 человек/162 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2)	да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1)	да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)	да (1)
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

### III. ЧАСТЬ.

#### Выводы о деятельности и перспективы развития.

В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2024 году можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех сферах развития воспитанников и деятельности коллектива педагогов.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчётный период можно

обозначить следующие показатели:

- продолжается организация работы в рамках проекта «Детский сад – Центр речевого развития»;
- происходит развитие конструкторского бюро «Речеград» для организации образовательной деятельности с детьми по развитию речи с использованием образовательной робототехники
- демонстрируются стабильно высокие результаты качества образовательного процесса;
- увеличен процент (до 70%) воспитанников - победителей и дипломантов в конкурсах различного уровня;
- организована работа с детьми по программе «Мультстудия – как средство развития речи дошкольников»
- углубленно реализуется работа по речевому развитию детей, разработаны и внедряются новые эффективные образовательные технологии;
- преобладает количество опытных педагогов имеющих педагогический стаж более 15 лет, которые владеют методами, средствами, формами, технологиями по развитию речи детей и являются наставниками для малоопытных педагогов;
- 100% аттестованных педагогов;
- в детском саду успешно функционируют «Школа наставничества» и «Школа успешного педагога»
- расширилась сфера информационного взаимодействия с населением (увеличение посетителей сайта АНО, увеличение количества сообществ в социальных сетях, обеспечено дистанционное взаимодействие) и получения обратной связи на разном уровне.
- продолжает обновляться развивающая предметно – пространственная среда в группах, на территории детского функционирует конструкторское бюро «Речеград».

Наряду с положительными аспектами, имеются проблемные зоны, которые требуется решать в следующем году:

- в работе с педагогами и обучающимися:

- обобщение и систематизация педагогического опыта функционирования детского сада как «Центра речевого развития»: участие в конференциях, распространение опыта среди педагогического сообщества и др.;

- обновление содержания образования «Детского сада как Центра речевого развития» в процессе создания условий для разностороннего развития ребенка на основе единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию

- внедрение в детском саду медиаобразования – как одного из средств, формирующих духовно-нравственные, художественно-эстетические, социально - коммуникативные, интеллектуальные ценности и интересы детей дошкольного возраста.

- внедрение в детском саду культурной практики «Детское блогерство» ;

- организация работы с детьми в «Детской библиотеке» детского сада с целью формирования у дошкольников культуры работы с книгой, развития познавательного интереса к разным видам литературы, воспитания духовно-нравственных ценностей;

- внедрение в работу с детьми реджио - педагогики

- совершенствование работы в конструкторском центре «Речеград» и конструкторских центрах в группах в процессе знакомства с новыми видами конструкторов, образовательной робототехники.

- развитие профессионально значимых компетенций педагогов, необходимых для решения образовательных задач Программы развития, развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- внедрение в работу с детьми новых инновационных технологий, направленных на активизацию образовательной деятельности обучающихся, где преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся, переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);

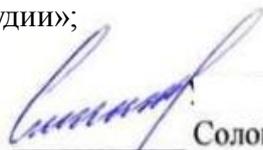
- совершенствование организации работы детских типографий с детьми старшего

дошкольного возраста;

- в работе с родителями:

- Увеличение участия родителей в совместных досуговых мероприятиях детского сада: фестивалях, конкурсах, выставках по презентации совместных работ;
- организация образовательной деятельности с участием родителей с применением «Детского блоггерства», «Реджио – педагогики», образовательной робототехники, «Мультстудии», «Детской типографии»;
- Участие родителей в совместных проектах детского сада «Семейный блог» - старший дошкольный возраст, «Учимся, играя!» (ранний возраст).
- дальнейшее внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями;
- изучение мнения родителей по организации деятельности детского сада как «Центра речевого развития детей дошкольного возраста»;
- продолжение работы по материально-техническому оснащению групп средствами медиаобразования, реджио – педагогией, «Детской библиотеки», конструкторского бюро «Речеград», оснащению групповых мини- центров по конструированию и моделированию конструктором «Моя первая история»
- дополнение игрового развивающего материала, обучающих наборов для речевого развития «Детская типография», «Мультстудии»;

Заведующий детским садом № 169 «Лесная сказка»

  
Соловьева Л.В.

Сведения о программах дополнительного образования в детском саду

Вид услуги	Возр. кат.	Наименование услуги	Наименование общеобразовательной программы
Образовательные услуги	1-3	«Кроха» (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кроха» для детей 1-3 лет/ Шакина Н.В., Степанова И.А., Никирева И.А. и др.
	1,5-2	Обучаем чтению играя	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5 - 2 лет «Обучаем чтению играя»/ Н.А. Музыева и др.
	2-3	Раннее обучение чтению	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева, А.Х., Маханькова, Ф.Г. Алхазова
	2-3	«Малыш в мире открытий»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Малыш в мире открытий" для детей 2-3 лет/Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др.
	3-4	«Раннее обучение музыке»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Раннее обучение музыке» для детей 3-4лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
	3-4	Обучаем чтению	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева, Е.В. Губайдуллина и др.
	3-4	«В стране Мастерляндии»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В стране Мастерляндии» для детей 3 - 4 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н., Бабич Е.В.
	4-5	«Клуб юных механиков»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Клуб юных механиков» для детей 4 - 5 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н.
	4-5	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А. Грачева
	4-5	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	4-5	«Волшебный мир танца»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.
	5-6	Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	5-6	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А.Грачева
	5-6	Мои первые роботы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мои первые роботы» для детей 5-6 лет / Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.
	5-6	«Мультстудия как средство развития речи»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия как средство развития речи» для детей 5 - 6 лет. Авторы: Недорезова Н.А., Храмова И.К.
5-6	Танцевальная мозаика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» для детей 5-6	

		лет / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева
6-7	Основы хореографии для дошкольников	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская
6-7	«Страна Робототехника»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Страна Робототехника» для детей 6-7 лет / Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.
6-7	«Мультстудия как средство развития речи»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия как средство развития речи» для детей 6 - 7 лет. Авторы: Недорезова Н.А., Храмова И.К.
6-7	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А.Грачева
6-7	Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
1-7	«Поиграй-ка» (вечерний клуб) <i>Форма обучения: подгрупповая от 3х человек</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.
1-7	«Поиграй-ка» (вечерний клуб) <i>Форма обучения: подгрупповая от 2х человек</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.
1-7	«Поиграй-ка» (вечерний клуб) <i>Форма обучения: индивидуальная</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.

		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.
	1-7 «Дошкольник» ( <i>пребывание в группе д/с от 3-х до 4-х часов в день с 1-2-х разовым питанием по меню детского сада</i> )	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.
	1-8 Группа сокращенного дня - пребывание детей с 1,5 до 7 лет в группе детского сада, в том числе и выпускников свыше 4-х часов в день с 5-ти разовым питанием по меню детского сада	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 1-3 лет /Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 3-4 лет /Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 4-5 лет /Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 5-6 лет /Н.А. Матуняк и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 6-8 лет /Н.А. Матуняк и др.
<b>Оздоровительные и медицинские</b>	1,5 - 8	«Витаминка» Приём витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости простудными заболеваниями
	1,5 - 8	«Коктейль кислородный» Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур
	3-8	«Крепыш» (бассейн) Укрепление здоровья и закаливание организма за счет разницы температур воды и воздуха в бассейне
	3-8	«Здоровейка» (бассейн + сауна) Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение иммунитета, за счет посещения бассейна и сауны в течение одного занятия
	3-8	«Парилочка» (сауна) Укрепление здоровья и закаливание организма, повышение устойчивости к простудным заболеваниям за счет посещения сауны (контрастный вид закаливания)
<b>прочие</b>	1-7	«Радость» (в детском саду) Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно – эстетическом развитии
	1-7	«Радость» (с выездом за пределы детского сада) Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно – эстетическом развитии

**Результаты участия воспитанников в конкурсном движении**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результаты участия</b>
«Шашечный турнир»	Диплом финалиста, Диплом участника финала
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2024г.	Диплом победителя
Театральный марафон «Волшебная кулиса»	Дипломы участника
Отборочный этап «Веселые старты»	Диплом участника
Малые летние спортивные игры	Диплом участника
Фестиваль «Планета Чир»	Диплом победителя
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Диплом участника, диплом победителя
Городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом участника
Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Диплом участника, диплом победителя
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом победителя, дипломы участника
Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом победителя, дипломы участника
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Дипломы участника, диплом пфиналиста
Межрегиональная математическая олимпиада	Диплом финалиста, суперфиналиста, диплом победителя
Городской конкурс-фестиваль исполнительского «Веснянка»	Диплом участника
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника
Конкурс «Руслан и Людмила»	Диплом участника (финал)
Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом участника
Региональный конкурс «Талантики»	Диплом участника, диплом победителя (городской этап)
Фестиваль «Свой взгляд»	Диплом победителя
Фестиваль «Культурные сезоны – 2024»	Диплом участника
Фестиваль «НаукаФест»	участие
Фестиваль «Легенды Жигулей»	Диплом победителя, диплом участника
Игروفестиваль развивающие игры В.Воскобовича	Диплом победителя
Акция «Хочу как в детском саду»	Диплом участника
Межрегиональный конкурс «Рождество в	Сертификат участника, диплом победителя

каждый дом – 2024»	
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Диплом участника
Игротестиваль «Сказочные лабиринты игры»	Диплом победителя

## Сведения об освоении программ повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
«Современные технологии в речевом развитии дошкольников»	36 часов	9
«Организация мультстудии как средства развития современных компетенций у дошкольников»	16 ч	3
«STEM –образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» - 16ч. – 2024 г	16 часов	3
«Актуальные вопросы внедрения информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	144 часа	1
«Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	36 часов	1
«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	36 часов	1
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности,	16 часов	7
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам технической направленности,	16 часов	1

Результаты работы детского сада на различных уровнях

Мероприятие, уровень	Оценка мероприятия	ФИО участника
Конкурс «Воспитатель года»	участие	Сирачова Л.Д.
Конкурс имени Л.С. Выготского	Диплом участника	Вернидуб О.В.
фестиваль «Воспитатели России»	Сертификат участника	Ковальчук О.П., Сирачова Л.Д., Михайлова Г.А., Чурбакова С.Ю.
Фестиваль «НаукаФест»	Сертификат участника	Михайлова Г.А., Чурбакова С.Ю.
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты игры»	жюри	Вернидуб О.В.
Конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Большой педагогический турнир»	участие	Михайлова Г.А.
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области математического развития на уровне дошкольного образования «ИнноФест-2024»	участие	Михайлова Г.А., Чурбакова С.Ю., Родионова И.В.
Легенды Жигулей	участие	Михайлова Г.А., Чурбакова С.Ю., Давыдова Н.А.